

PROGRAM WYCHOWAWCZY



MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA

NR 27

**Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
W SIEDLCACH**

PROGRAM ZOSTAŁ OPRACOWANY PRZEZ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI I RODZICÓW:

E. Celińska- Walendowicz, E. Michalak, M. Polak, B. Sitkowska, I. Bareja
W. Marczuk, A. Bednarczyk, A. Kowalczyk, W. Socha vel Głaz, M. Ryś, I. Ilczuk,
L. Bulik, M. Kierzkowska

I. WSTĘP

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Przedszkole nie może w wychowaniu rodziny zastąpić, ale może i powinno to wychowanie kontynuować i je ukierunkowywać, wspomagając rodziców w ich pracy wychowawczej.

Przedszkole jako instytucja wychowująca uczy dzieci norm i zasad postępowania oraz kształtuje u nich określone postawy moralne. Nauczyciel wychowawca bierze czynny udział w kształtowaniu osobowości dziecka przygotowując je do samodzielności, do dokonywania właściwych wyborów, odróżniania dobra od zła, ucząc rozwiązywania konfliktów, współżycia z innymi ludźmi.

Praca wychowawcza przedszkola to nie tylko zajęcia dydaktyczne i jednorazowe akcje, ale przede wszystkim codzienne działania, zabawy, wspólne bycie razem – zmierzające do wykształcenia u dziecka umiejętności dobrego funkcjonowania w społeczeństwie.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 nr 120, poz. 526)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 14 lutego 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz.U. Nr 89, poz. 730).
7. Statut Przedszkola.

III. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Fizyczny obszar rozwoju dziecka (1, 2, 3, 7)
- Emocjonalny obszar rozwoju dziecka (1 – 11)

- Społeczny obszar rozwoju dziecka (1 – 9)
- Poznawczy obszar rozwoju dziecka (10, 18)

IV. WARUNKI REALIZACJI

1. Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne.
2. Zadania wychowawcze będą realizowane w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci.
3. Społeczność przedszkolną jako formę współpracy stanowią dzieci, ich rodzice (prawni opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy przedszkola współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
4. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
5. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie „Kodeksu przedszkolaka”.
6. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

V. CELE OGÓLNE:

- kształtowanie u dzieci pozytywnych wzorców zachowań;
- usystematyzowanie pracy wychowawczej przedszkola w oparciu o spójne działania rodziców, nauczycieli i personelu pomocniczego placówki;
- wyrabianie u dzieci wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, życzliwości i odpowiedzialności za siebie i innych.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne;
- kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorzutnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym;
- kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych, kulturalnych;
- kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- rozwijanie umiejętności współdziałania w małych zespołach;
- uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny; rozwijanie empatii;

- wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm;
- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i dużej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej;
- kształtowanie zachowań przyjaznych środowisku przyrodniczemu np. segregacja odpadów;
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
- wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

VII. FORMY REALIZACJI

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe;
- formy teatralne, literackie, muzyczne;
- wystawka prac dziecięcych;
- zajęcia otwarte dla rodziców;
- kronika przedszkolna;
- uroczystości;
- spotkania;
- konkursy;
- koncerty;
- publikacje;
- przedsięwzięcia, akcje, np. ekologiczne, prozdrowotne;
- spacer, wycieczki;
- prace porządkowe;
- filmy;
- czynności samoobsługowe;
- tablica motywacyjna (od 4-latków).

VIII. METODY:

Wg W. Okonia:

- metody podające (asymilacji wiedzy) - uczenie się przez przyswajanie: pogadanka, dyskusja, wykład, praca z książką;
- metody problemowe (samodzielnego dochodzenia do wiedzy) - uczenie się przez odkrywanie; gry dydaktyczne; metody aktywizujące;
- metody waloryzacyjne – uczenie się przez przeżywanie; metody impresyjne (uczestnictwo w odpowiednio eksponowanych wartościach np. oglądanie obrazów, uczestnictwo w koncercie) metody ekspresyjne (dzieci wytwarzają lub odtwarzają określone wartości np. granie na instrumentach);
- metody praktyczne – uczenie się przez działanie; metody ćwiczebne, metody realizacji zadań wytwórczych.

IX. KODEKS PRZEDSZKOLAKA

Prawa wychowanków do:

- zaspokojenia potrzeb rozwojowych, a w szczególności potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
- zdrowego jedzenia;
- zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości;
- badania i odkrywania;
- kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw;
- rozwijanie swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
- decydowanie i dokonywanie wyborów, wyrażanie własnego zdania, sądów i oczekiwań;
- poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

Dzieci mają obowiązek:

- przestrzegania zasad i norm współżycia w grupie;
- nie oddalania się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej;
- zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne;
- nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty;
- po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy;
- umieć dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami;
- szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów;
- zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy;
- nie przeszkadzać odpoczywającym;
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

Chcemy:

- pomagać sobie wzajemnie;
- być uprzejmi;
- bawić się zgodnie;
- szanować własność innych;
- słuchać poleceń dorosłych;
- dbać o książki i zabawki;
- dbać o czystość i porządek;
- szanować pracę innych;
- okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym;
- przezywać i wyśmiewać innych;
- przeszkadzać innym w zabawie i w pracy;
- niszczyć prace innych;
- krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć;
- niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu;
- oddalać się od grupy podczas wyjścia w teren.

SPOSOBY NAGRADZANIA, WYRÓŻNIANIA ORAZ DEZAPROBATY DLA ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

Formy nagradzania, wyróżniania:

- nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- pochwała na forum grupy
- pochwała przed rodzicami;
- pochwała przed dyrektorem;
- obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej;
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci;
- znaczek „serduszko” na tablicy grupowego systemu motywacji do nabywania zachowań pożądanych;
- drobne nagrody rzeczowe, emblematy uznania.

Nagradzanie za :

- stosowanie ustalonych zasad i umów;
- wysiłek włożony w wykonaną pracę;
- wywiązanie się z podjętych obowiązków;
- bezinteresowną pomoc innym;
- aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

- tłumaczenie, wyjaśnianie;
- wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku, aby je skłonić do autorefleksji;
- zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie (przeproszenie, naprawienie);
- czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- odsunięcie od zabawy - kącik ciszy – chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przeanalizowania, przemyślenia swojego zachowania.

X. WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

- przyglądajcie się dzieciom, jak komuś odbywającemu ciężką wspinaczkę na wysoką górę;
- bądźcie konsekwentni, róbcie to, co mówicie i mówcie o tym, co robicie;
- bądźcie świadomi tego, czego uczycie;

- bądźcie żywym przykładem właściwego działania;
- bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci;
- starajcie się zauważać to, co dzieci robią dobrze, mówcie im o tym;
- zauważajcie ich mocne strony;
- szanujcie uczucia swoich dzieci;
- dobrze poznajcie siebie i swoje możliwości;
- połóżcie nacisk na pogłębianie swoich wiadomości i umiejętności;
- stwarzajcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku;
- nie oczekujcie, że natychmiast wystąpią u dziecka pożądane umiejętności, zmiany wymagają czasu;
- bądźcie cierpliwi – pamiętajcie, że pośpiech szkodzi;
- zacieśniajcie więzi między domem a przedszkolem - dzielcie się z nauczycielem, rodzicem tym, co lubicie i podziwiacie u swoich dzieci.

XI. EWALUACJA

- ankieta dla nauczycieli, rodziców;
- arkusz obserwacji zachowań dzieci;
- analiza dokumentacji pedagogicznej (plany, zapisy w dziennikach);
- kronika przedszkolna.

XII. SPODZIEWANE EFEKTY

W naszym przedszkolu **DZIECKO**:

- poznaje swoje prawa i obowiązki;
- potrafi zgodnie się bawić;
- nie wyrządza nikomu krzywdy;
- dzieli się z innymi;
- pomaga dzieciom młodszym, słabszym i mniej sprawnym;
- używa zwrotów grzecznościowych
- potrafi zachować się kulturalnie w miejscach publicznych
- okazuje szacunek dorosłym;
- czuje się bezpiecznie;
- dostrzega sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i wie jak na nie reagować;
- potrafi mówić czego się boi;
- zna nazwę swojego kraju, rozpoznaje symbole narodowe i je szanuje;
- dba o środowisko przyrodnicze poprzez udział w różnych działaniach proekologicznych;
- jest akceptowane w grupie rówieśniczej.