

# PROGRAM WYCHOWACZO- PROFILAKTYCZNY



## MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA NR 27 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W SIEDLCACH

**PROGRAM ZOSTAŁ OPRACOWANY PRZEZ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI I RODZICÓW:**

E.Michalak, B. Sitkowska, I. Bareja, E. Cabaj, A. Szcześniak, D. Ciok, B. Głuchowska,  
W. Marczuk, K. Radzikowska-Kobylińska K. Pęgowska, E. Turemko, M. Duma

## **I. WSTĘP**

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Przedszkole nie może w wychowaniu rodziny zastąpić, ale może i powinno to wychowanie kontynuować i je ukierunkowywać, wspomagając rodziców w ich pracy wychowawczej.

Przedszkole jako instytucja wychowująca uczy dzieci norm i zasad postępowania oraz kształtuje u nich określone postawy moralne. Nauczyciel wychowawca bierze czynny udział w kształtowaniu osobowości dziecka przygotowując je do samodzielności, do dokonywania właściwych wyborów, odróżniania dobra od zła, ucząc rozwiązywania konfliktów, współżycia z innymi ludźmi.

Praca wychowawcza przedszkola to nie tylko zajęcia dydaktyczne i jednorazowe akcje, ale przede wszystkim codzienne działania, zabawy, wspólne bycie razem – zmierzające do wykształcenia u dziecka umiejętności dobrego funkcjonowania w społeczeństwie.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2. (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. Poz. 1606)
- Statut Miejskiego Przedszkola Nr 27 z Oddziałami Integracyjnymi w Siedlcach
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
- Polityka Ochrony Małoletnich Miejskiego Przedszkola nr 27 w Siedlcach z Oddziałami Integracyjnymi w Siedlcach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz.U. Nr 89, poz. 730).

### **III. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU**

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Fizyczny obszar rozwoju dziecka (podobszary 1-9)
- Emocjonalny obszar rozwoju dziecka (podobszary 1 – 11)
- Społeczny obszar rozwoju dziecka (podobszar 1-9)
- Poznawczy obszar rozwoju dziecka (podobszar 3,10,18, 20)

### **IV. WARUNKI REALIZACJI**

- Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne.
- Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci.
- Społeczność przedszkolną jako formę współpracy stanowią dzieci, ich rodzice (prawni opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy przedszkola współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
- Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
- Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie „Kodeksu przedszkolaka”.
- Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

### **V. CELE OGÓLNE:**

- kształtowanie u dzieci pozytywnych wzorców zachowań,
- usystematyzowanie pracy wychowawczej przedszkola w oparciu o spójne działania rodziców, nauczycieli i personelu pomocniczego placówki,

- wyrabianie u dzieci wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, życzliwości i odpowiedzialności za siebie i innych,
- wyposażenie dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne,
- tworzenie pozytywnego stosunku do nowoczesnych technologii IT jako źródła wiedzy oraz narzędzia do nauki i zabawy, ze zwróceniem szczególnej uwagi na uświadomienie dziecku zagrożeń, jakie niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z nowoczesnych technologii IT,
- zapobieganie oraz reagowanie na agresję oraz przemoc.

## **VI. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne,
- kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym,
- kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych, kulturalnych,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie umiejętności współdziałania w małych zespołach,
- uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii,
- wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm,
- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i dużej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej,
- kształtowanie zachowań przyjaznych środowisku przyrodniczemu np. segregacja odpadów, oszczędzanie wody,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- uwrażliwianie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie (zagrożenia ze świata ludzi, zwierząt, roślin, uczestnictwo w ruchu drogowym...) oraz budowanie wiedzy n temat ich konsekwencji,
- uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia ( do kogo można zwrócić się o pomoce, numery alarmowe),
- upowszechnianie wiedzy dotyczącej zasad zdrowego i higienicznego trybu życia (np. aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie)
- kształtowanie nawyków umożliwiających zdrowy i higieniczny tryb życia),
- wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego korzystania z nowoczesnych technologii IT,

- wskazanie użyteczności sprzętów nowoczesnych technologii IT w nauce, pracy i zabawie,
- nabywanie um. przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (Polityka ochrony Małoletnich Miejskiego Przedszkola nr 27 w Siedlcach z Oddziałami Integracyjnymi)
- wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

## **VII. FORMY REALIZACJI**

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- formy teatralne, literackie, muzyczne,
- wystawka prac dziecięcych,
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- kronika przedszkolna,
- uroczystości,
- spotkania,
- konkursy,
- koncerty,
- publikacje,
- przedsięwzięcia, akcje, np. ekologiczne, prozdrowotne,
- spacer, wycieczki,
- prace porządkowe,
- filmy,
- czynności samoobsługowe,
- tablica motywacyjna (od 4-latków).

## **VIII. METODY:**

Wg W. Okonia:

- metody podające (asymilacji wiedzy) - uczenie się przez przyswajanie: pogadanka, dyskusja, wykład, praca z książką;
- metody problemowe (samodzielnego dochodzenia do wiedzy) - uczenie się przez odkrywanie; gry dydaktyczne; metody aktywizujące;
- metody waloryzacyjne – uczenie się przez przeżywanie; metody impresyjne (uczestnictwo w odpowiednio eksponowanych wartościach np. oglądanie obrazów, uczestnictwo w koncercie) metody ekspresyjne (dzieci wytwarzają lub odtwarzają określone wartości np. granie na instrumentach);
- metody praktyczne – uczenie się przez działanie; metody ćwiczebne, metody realizacji zadań wytwórczych.

## **IX. KODEKS PRZEDSZKOLAKA**

Prawa wychowanków do:

- zaspokojenia potrzeb rozwojowych, a w szczególności potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji,
- zdrowego jedzenia,
- zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości,
- badania i odkrywania,
- kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw,
- rozwijanie swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych,
- decydowanie i dokonywanie wyborów, wyrażanie własnego zdania, sądów i oczekiwań,
- poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

Dzieci mają obowiązek:

- przestrzegania zasad i norm współżycia w grupie,
- nie oddalania się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej,
- zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne,
- nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty,
- po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy,
- umieć dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami,
- szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów,
- zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy,
- nie przeszkadzać odpoczywającym,
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

## **DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ**

Chcemy:

- pomagać sobie wzajemnie,
- być uprzejmi,
- bawić się zgodnie,
- szanować własność innych,
- słuchać poleceń dorosłych,
- dbać o książki i zabawki,
- dbać o czystość i porządek,
- szanować pracę innych,
- okazywać, co myślimy i czujemy.

Nie możemy:

- bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym,
- przezywać i wyśmiewać innych,
- przeszkadzać innym w zabawie i w pracy,
- niszczyć prace innych;
- krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć,
- niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu,
- oddalać się od grupy podczas wyjścia w teren.

## **SPOSOBY NAGRADZANIA, WYRÓŻNIANIA ORAZ DEZAPROBATY DLA ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH**

### Formy nagradzania, wyróżniania:

- nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni,
- pochwała na forum grupy,
- pochwała przed rodzicami,
- pochwała przed dyrektorem,
- obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności,
- przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej,
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci,
- znaczek „serduszko” na tablicy grupowego systemu motywacji do nabywania zachowań pożądanых,
- drobne nagrody rzeczowe, emblematy uznania.

### Nagradzanie za:

- stosowanie ustalonych zasad i umów,
- wysiłek włożony w wykonanie pracy,
- wywiązanie się z podjętych obowiązków,
- bezinteresowną pomoc innym,
- aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

### Dezaprobatą dla zachowań niepożądanych:

- tłumaczenie, wyjaśnianie,
- wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku, aby je skłonić do autorefleksji,
- zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie ( przeproszenie, naprawienie),
- czasowe odebranie przyznanego przywileju,
- odsunięcie od zabawy - kącik ciszy – chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przeanalizowania, przemyślenia swojego zachowania.

## **X. WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

- przyglądajcie się dzieciom, jak komuś odbywającemu ciężką wspinaczkę na wysoką górę,

- bądźcie konsekwentni, róbcie to, co mówicie i mówcie o tym, co robicie,
- bądźcie świadomi tego, czego uczycie,
- bądźcie żywym przykładem właściwego działania,
- bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci,
- starajcie się zauważać to, co dzieci robią dobrze, mówcie im o tym,
- zauważajcie ich mocne strony,
- szanujcie uczucia swoich dzieci,
- dobrze poznajcie siebie i swoje możliwości,
- połóżcie nacisk na pogłębianie swoich wiadomości i umiejętności,
- stwarzajcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku,
- nie oczekujcie, że natychmiast wystąpią u dziecka pożądane umiejętności, zmiany wymagają czasu,
- bądźcie cierpliwi – pamiętajcie, że pośpiech szkodzi,
- zacieśniajcie więzi między domem a przedszkolem - dzielcie się z nauczycielem, rodzicem tym, co lubicie i podziwiacie u swoich dzieci,
- rodzice kontrolujcie czas korzystania z nowoczesnych technologii IT i treści dostępne dziecku.

## **XI. EWALUACJA**

- ankieta dla nauczycieli, rodziców,
- arkusz obserwacji zachowań dzieci,
- analiza dokumentacji pedagogicznej (plany, zapisy w dziennikach);
- kronika przedszkolna.

## **XII. SPODZIEWANE EFEKTY**

W naszym przedszkolu **DZIECKO:**

- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- potrafi zgodnie się bawić,
- nie wyrządza nikomu krzywdy,
- dzieli się z innymi,
- pomaga dzieciom młodszy, słabszym i mniej sprawnym,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- potrafi zachować się kulturalnie w miejscach publicznych,
- okazuje szacunek dorosłym,
- czuje się bezpiecznie,
- dostrzega sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i wie jak na nie reagować,
- potrafi mówić czego się boi,
- zna nazwę swojego kraju, rozpoznaje symbole narodowe i je szanuje,

- dba o środowisko przyrodnicze poprzez udział w różnych działaniach proekologicznych,
- jest akceptowane w grupie rówieśniczej,
- zna zasady zdrowego trybu życia,
- rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia
- nabywa prawidłowe nawyki żywieniowe,
- zna zagrożenia płynące z nieodpowiedniego korzystania z nowoczesnych technologii IT (komputer, internet, telefon, tablet).